

Schulinterner Lehrplan Sekundarstufe I – Spanisch Jahrgang 10: Paso a nivel

Theodor-Heuss-Gymnasium

UV1: Unidad 1 – todos juntos		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können <u>FKK:</u> <u>Sprachmittlung!</u> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen, auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen <u>Hörverstehen</u> Auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <u>Leseverstehen</u> Längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen <u>Schreiben</u> In zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben, bündeln und bewerten. <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz</u> einen breiteren Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden <u>IKK:</u> Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, hierzu Stellung beziehen und ihr Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen	<u>FKK:</u> <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Grammatik</u> die betonten Possesivpronomen und - begleiter der subjuntivo nach Konjunktionen der subjuntivo im Relativsatz Relativsatz mit el que, quien <u>TMK:</u> Textzusammenfassungen schreiben Einen Romanausschnitt interpretieren <u>IKK:</u> Alltagsleben, Familie, Freundschaft/Partnerschaft, Umgang mit Vielfalt	Kursarbeit: Sprachmittlung

Schulinterner Lehrplan Sekundarstufe I – Spanisch Jahrgang 10: Paso a nivel

Theodor-Heuss-Gymnasium

UV2: Unidad 2 - Andalucía		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können FKK: Schreiben formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen Hörverstehen Auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen Leseverstehen auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen eigene Interessen nennen und begründen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen Eigene und fremde Meinungen darlegen und konkret begründen Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz einen erweiterten allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz rezeptiv anwenden IKK: in der passiven Sprachverwendung regionalismos und hispanoamerikanische Varietäten der Zielsprache verstehen	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Das Passiv Gebrauch des gerundio zur Verkürzung des Nebensatzes Gebrauch des participio oder der Konstruktion al/por + infinitivo zur Verkürzung des Nebensatzes El condicional simple Wortschatz Geografie und Sehenswürdigkeiten eines Landes beschreiben Bilder beschreiben und analysieren Kritik äußern Meinungen äußern und diskutieren Aussprache und Intonation: möglichst korrekte Bildung der r-Laute IKK: vertiefte Beschäftigung mit einer ausgewählten Region in Spanien TMK: Bildbeschreibungen und -analysen Stellungnahmen	Kursarbeit: Bildanalyse Europa: Kennenlernen regionaler spanischer Besonderheiten (Kultur, Geographie, Sprache): zum Beispiel: el dialecto andaluz MKR 4: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Mediennutzung und -sicherheit, Cybermobbing und Privatsphäre)

Schulinterner Lehrplan Sekundarstufe I – Spanisch Jahrgang 10: Paso a nivel

Theodor-Heuss-Gymnasium

UV3: Unidad 4 – un paseo por los Andes

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können FKK: Schreiben! verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren, formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen Leseverstehen! auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden TMK: zu Textaussagen persönliche Eindrücke und Gefühle sowie eigene Perspektiven und persönliche Stellungnahmen mündlich und schriftlich formulieren Sprachlernkompetenz: bedarfsgerecht und kritisch reflektierend unterschiedliche Arbeits- und Hilfsmittel in Print- und digitaler Version zur Texterschließung, Texterstellung und Selbstkorrektur nutzen	FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Ursachen und Folgen angeben Eine Diskussion führen Lebensumstände und aktuelle soziale Probleme beschreiben Grammatik: Die indirekte Rede mit Zeitverschiebung Der Relativsatz mit cuyo und el cual Die Relativpronomen quien, el cual IKK: Soziokulturelles Orientierungswissen: aktuelles gesellschaftliches, politisches, kulturelles und wirtschaftliches Leben in Spanien und Lateinamerika Sprachlernkompetenz: Wort- und Texterschließungsstrategien Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen Strategien zur Organisation des Schreibprozesses	Kursarbeit: comentario (einen Zeitungsartikel schreiben)

Schulinterner Lehrplan Sekundarstufe I – Spanisch Jahrgang 10: Paso a nivel

Theodor-Heuss-Gymnasium

UV 4: Proyecto - el camino de Santiago		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Die Schülerinnen und Schüler können FKK: <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen auch spontan an Gesprächen beteiligen, eigene Interessen benennen und begründen <u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten, eigene und fremde Meinungen darlegen und konkret begründen kurze Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten <u>Hör-/Hörsehverstehen</u> unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in der Regel in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen <u>Schreiben</u> wichtige Informationen aus Texten wiedergeben und im Rahmen kurzer Stellungnahmen bewerten digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben nutzen <u>Sprachlernkompetenz</u> kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten, Anregungen von anderen kritisch aufnehmen und Schlussfolgerungen für ihr eigenes Sprachenlernen ziehen	FKK: <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Wortschatz Wortschatz zur Diskussion Wortschatz für Präsentationen IKK: aktuelles gesellschaftliches, politisches, kulturelles und wirtschaftliches Leben in Spanien und Lateinamerika, vertiefte Beschäftigung mit einer ausgewählten Region in Spanien oder einem lateinamerikanischen Land TMK: Dialoge, Vorträge, Präsentationen und Berichte Bildbeschreibung Aussprache und Intonation: in der Regel korrekte phonetische Umsetzung der Betonungsregeln in der Regel korrekte positionsbedingte phonetische Realisierung von g und c	Kursarbeit: mdl. Prüfung MKR 3: Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen Verbraucherbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt (Informationsbeschaffung- und bewertung) Lernen an einem außerschulischen Lernort?